Примерный перспективный план работы по теме самообразования “Познавательное развитие детей старшего возраста с использованием “Дидактической системы Ф. Фребеля” .

на 2024-2025 учебный год в старшей группе №9 ”Здоровячки”.

Воспитатель: Ветчинова Т.Ю.

Цель: накопление представлений у детей старшего дошкольного возраста о цвете, форме и величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются успешным условием овладения любой практической деятельностью.

Сентябрь

| №  | Название игры | Задачи | № набора |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1. | «Занимательные дары» | Знакомство с дидактическим набором «Дары Фребеля», разнообразием его содержания (14 даров). |  |
| 2. | «В мире фигур» | Знакомство дошкольников с разнообразием геометрических фигур (цвет форма, величина). Учить называть геометрические фигуры с учетом их характерных особенностей. | №7 |
| 3. | «Загадочные цепочки» | Упражнять в выкладывании последовательности чередующихся геометрических фигур, определяя закономерность чередования. Упражнять в правильном назывании геометрических фигур: красный треугольник, синий круг и т. д. | №7 |
| 4. | «Похоже, да не то же»  | Знакомство с геометрической фигурой «треугольник», с разнообразием видов треугольников: разносторонний, равносторонний и др. Упражнять в определении вида треугольника, в группировке треугольников по заданному признаку, в выделении из группы треугольников одного, отвечающего определенным требованиям. | №7 |

Октябрь

| №  | Название игры | Задачи | № набора |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Круглое-округлое»  | Знакомство дошкольников с геометрической фигурой «круг» и ее свойствами. Упражнять в умении находить к окружающей предметной среде предметы круглой формы: часы, коврик, столешница и др. Формировать представления детей о том, что у предметов круглой формы есть сходства и различия, учить определять и называть их. | №7 |
| 2. | «Шар и круг»  | Знакомство дошкольников с кругом как с плоскостным изображением предметов круглой формы. Упражнять в составлении взаимнооднозначных пар шар-круг, круг-шар с сохранением цветового признака. | № 1, J1, 7. |
| 3. | «Разноцветные мячи»  | Знакомство дошкольников с геометрической фигурой «полукруг». Формирование представлений дошкольников о том, что круг – это геометрическая фигура, которую можно составить из двух полукругов, что двухцветный мяч на плоскости можно изобразить, используя два полукруга соответствующих цветов. | №7 |
| 4. | «Бусы и схемы»  | Упражнять детей в составлении последовательностей кругов разного цвета, используя круги и полукруги. Упражнять в собирании бус в соответствии с плоскостной цепочкой кругов. | №J1,7 |

Ноябрь

| №  | Название игры | Задачи | № набора |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Фигура с четырьмя углами»  | Формирование представлений дошкольников о геометрической фигуре «четырехугольник» и его свойствами. Упражнять в умении находить в окружающей предметной среде находить предметы четырехугольной формы. Упражнять в умении подбирать максимально подходящий четырехугольник для изображения реального предмета, объясняя свой выбор. | №7 |
| 2. | «Треугольники и четырехугольники»  | Формирование представлений детей о сходствах и различиях геометрических фигур «треугольник» и «четырехугольник». Формировать представления детей о том, что любой четырехугольник можно разделить на два треугольника и из двух треугольников, имеющих по одной одинаковой стороне можно составить четырехугольник. упражнять в получении четырехугольников из треугольников, обращая внимание дошкольников на случаи, когда это сделать невозможно. | №7 |
| 3. | «Квадрат-куб»  | Формирование представлений детей о том, что квадрат – это графическое изображение куба. Упражнять в умении находить в окружающей обстановке предметы кубической формы, создавая цепочки «предмет-куб-квадрат» с максимальным характерным сходством. | №J1,7 |
| 4. | «Бусы и схемы» | Упражнять дошкольников в составлении схем для бус, используя круги и квадраты разных цветов. Упражнять в собирании бус, где геометрические тела соответствуют геометрическим фигурам схем. | №J1,7 |

Декабрь

| №  | Название игры | Задачи | № набора |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Ее величество Точка»  | Знакомство дошкольников с понятием «точка», ее графическим изображением. Упражнять в составлении цепочек, состоящих из точек разных цветов с определенным чередованием. Упражнять в продолжении логических цепочек, соблюдая закономерность чередования и комментируя свои действия (одна желтая точка, три синие точки, две красные точки и т. д.) | № 10, J2. |
| 2. | «Точки-мозаики» | Упражнять дошкольников в составлении простых мозаичных изображений (цветок, солнце) по схемам-образцам, используя «точки» и круги). | № 7, 10, J2. |
| 3. | «Новогодняя ель»  | Формирование представлений дошкольников, что с помощью геометрических фигур можно изобразить на плоскости предметы и объекты окружающей действительности на примере изображения ели из треугольников разной величины.  | № 7, 10, J2. |
| 4. |  |  |  |

Январь

| №  | Название игры | Задачи | № набора |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Новогодние праздники |  |  |
| 2. | «Мир предметов вокруг нас» | Формирование представлений дошкольников о том, что предметы, окружающие нас, можно изобразить на плоскости, используя геометрические фигуры в разных комбинациях на примере изображения простых предметов и объектов: гриб, цветок, дом и др. | № 7, 10 |
| 3. | «Разгадай загадку»  | Упражнять дошкольников в изображении простых предметов с помощью геометрических фигур. Упражнять в умении рассказывать об изображенном объекте и геометрических фигурах, используемых для изображения. | № 7, 10 |
| 4. | «Нет фигуры – не беда!» | Упражнять дошкольников в предметных изображениях из геометрических фигур, осуществляя замены (круг из двух полукругов, четырехугольник из двух треугольников, используя проблемную ситуацию (нет кругов, чтобы изобразить круг). | № 7, 10 |

Февраль

| №  | Название игры | Задачи | № набора |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «На лесной опушке»  | Формировать представления детей о вариативном изображении покрова земли: трава, опавшие листья, снег, используя разнообразный конструктивный материал (точки, короткие палочки, полукольца и др.). Упражнять в выкладывании дорожек из разного материала с возможным чередованием, комментируя в речи характерные свойства используемого материала. | № 7, 8, 9, 10 |
| 2. | «Солнышко лучистое» | Формировать представления детей о вариативном изображении солнца, используя разные геометрические фигуры (круг-точки, круг-короткие палочки, круг-длинные палочки, поясняя, что в разное время года солнце можно изображать по-разному. Упражнять дошкольников в изображении солнца из геометрических фигур, ориентируясь при расположении на рабочей поверхности (правый верхний угол, левый верхний угол, центр и т. д. | № 7, 10, 8. |
| 3. | «Такие разные деревья» | Формировать представления дошкольников о вариативном изображении хвойных и лиственных деревьев, используя разнообразный конструктивный материал для подчеркивания особенностей изображаемого дерева: треугольники и палочки для изображения елей, палочки, точки, полукруги и полукольца разных цветов для изображения лиственных деревьев. Упражнять в получении симметрии при изображении. | № 7, 8, 9, 10 |
| 4. | «Снеговичок» | Упражнять детей в создании простого сюжета (снеговик, солнце, снег на земле). Учить правильно располагать изображаемые объекты, ориентируясь в пространстве рабочей поверхности. | фетровые планшеты |

Март

| №  | Название игры | Задачи | № набора |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Подснежник на проталинке» | Учить создавать изображение подснежника, используя разнообразные геометрические фигуры: полукруги, палочки, точки. Упражнять дошкольников в дополнении изображения деталями для получения простого сюжета: сочетание разнообразного материала для изображения снега и проталинок, изображение солнца. | № 7, 8, 9, 10. |
| 2. | «Букет для мамы» | Формировать представления дошкольников о разнообразных способах изображения одного и того же цветка с помощью разных геометрических фигур. Учить изображать цветы, используя разнообразный конструктивный материал, соотнося изображаемый объект с его сконструированным аналогом.  | № 7, 8, 9, 10 |
| 3. | «Домик для скворца» | Учить дошкольников создавать изображение предмета, имеющего простую геометрическую форму. Формировать представление детей о том, что большой прямоугольник может состоять из нескольких более мелких прямоугольников, круг может состоять из двух полукругов одного размера. | № 7 |
| 4. | «Птички-невелички» | Обучать детей способам изображения птиц, используя разные геометрические фигуры для подчеркивания характерных особенностей разных видов птиц.  | № 7,10 |

Апрель

| №  | Название игры | Задачи | № набора |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Веселый человечек» | Формировать представления дошкольников о различных способах изображения человека. обращать внимание детей о возможностях дополнять изображение разнообразными деталями. | № 7, 8, 9, 10 |
| 2. | «Грузовик» | Обучать дошкольников способам изображения грузовых машин, обращая внимание детей на названия частей грузовика и возможность изображения их разными способами. Продолжать учить дошкольников рассказывать о последовательности выполнения своей работы, о геометрических фигурах, используемых в работе. | № 7, 8, 9, 10 |
| 3. | «Ракета» | Формировать представления детей о способах изображения ракеты с помощью геометрических фигур, о возможности сочетания одних фигур для получения другой геометрической фигуры. Продолжать учить дошкольников рассказывать о последовательности выполнения своей работы, о геометрических фигурах, используемых в работе. | № 7, 8, 9, 10 |
| 4. | «Автобус»  | Обучать дошкольников способам изображения автобуса, обращая внимание детей на названия частей автобуса и возможность изображения их разными способами. Обращать внимание детей на сходства и различия при изображении грузовика и автобуса.  | № 7, 8, 9, 10 |

Май

| №  | Название игры | Задачи | № набора |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | «Барышня» | Упражнять детей в создании декоративного изображения с использованием «Даров Фребеля», располагая детали (кольца, круги, точки, палочки) разных цветов на плоскостном силуэте барышни. Добиваться максимального сходства с оригинальной игрушкой при выполнении работы. | № 7, 8, 9, 10. |
|  | «Декоративный поднос» | Упражнять дошкольников в создании декоративного узора с помощью геометрических фигур, стараясь придерживаться правила симметричного изображения.  | № 7, 8, 9, 10 |
|  | «Укрась салфетку»  | Упражнять детей в создании простого декоративного узора из геометрических фигур, рассказывая о последовательности выполнения работы и правильно называя использованные геометрические фигуры. Упражнять в замене геометрических фигур их составными частями. | № 7,10 |